



1. Onderwijs anders Organiseren

Hoe is de situatie?

In schooljaar 2016-2017 zijn de missie en visie kritisch onder de loep genomen. Het team heeft toen besloten, dat zij zich verder wilden ontwikkelen en wilden aansluiten op de ontwikkelingslijn 'Onderwijs anders Organiseren' van schoolbestuur Innovo. In schooljaar 2017-2018 is de gezamenlijke ambitie tot stand gekomen. De medewerkers willen de zelfsturing en zelfverantwoordelijkheid van leerlingen ontwikkelen, een hogere betrokkenheid en motivatie bij de leerlingen realiseren en persoonlijke vaardigheden in de afstemming op alle instructieniveaus uitbreiden. Zij hebben vervolgens proeftuintjes in de praktijk uitgetoetst. Op De Wegwijzer wordt momenteel de focus gelegd op de leerstof, de organisatievorm is klassikaal, het eigenaarschap ligt bij de leerkracht en er wordt veel geleid. De leerkrachten willen hun aanpak aanpassen, waardoor zij meer tijd tot hun beschikking krijgen om in de verschillen van leerlingen te kunnen voorzien. Zij zien dan ook de noodzaak, om gezamenlijk de aanpak aan te passen en dit uit te voeren in de praktijk.

Wat zijn de beoogde resultaten?

- Eind schooljaar 2018-2019 is schoolplan 2019-2023 opgesteld, waarbij richtinggevende uitspraken worden gedaan over het te realiseren schoolconcept.
- Eind schooljaar 2018-2019 zijn de leerpleinen voor leerlingen en leerkrachten functioneel ingericht.
- Eind schooljaar 2018-2019 is er een verbetering zichtbaar in het strategiegebruik van leerkrachten.
- Eind schooljaar 2018-2019 hebben medewerkers meer kennis over de executieve functies, kunnen zij (meer-)begaafde leerlingen beter begeleiden en wordt dit zichtbaar in de schoolorganisatie.

Waar zien wij dit aan?

Schoolconcepten (werkproces 01, 03 en 07: kwaliteitszorg, afstemming leerstofaanbod en zelfverantwoordelijk leren):

- 100% van de leerkrachten heeft de nascholing van Onderwijs anders Organiseren gevolgd.
- Eind september is er een rooster gemaakt voor de overlegmomenten, de coaching en de ambulante dagen.
- Eind schooljaar 2018-2019 hebben medewerkers door theoretische verdieping en het bezoeken van andere scholen hun kennis over de schoolconcepten uitgebreid.
- Er zijn binnen de schoolconcepten keuzes gemaakt voor de toekomst. Op korte termijn wordt dit vastgelegd in deelplannen per bouw. De specifieke acties op lange termijn worden verwerkt in schoolplan 2019-2023.

Strategiegebruik (werkproces 03 en 04: afstemming leerstofaanbod - afstemming differentiatie in instructie en verwerking):

- 100% van de leerkrachten heeft de nascholing van het ontwikkelenvenster en het strategiegebruik gevolgd.
- 100% van de managementleden is geschoold in het observeren m.b.v. het ontwikkelenvenster.
- 100% van de leerkrachten is door directie geobserveerd op het gebied van strategiegebruik tijdens een rekenles.
- In het schoolplan 2019-2023 worden positieve aspecten en verbeterpunten verwerkt en omgezet in acties.

Inrichting leerpleinen (werkproces 07: zelfverantwoordelijk leren):

- 100% van de leerkrachten en de leerlingen uit de groepen 3 t/m 8 hebben de enquête over de inrichting van het leerplein ingevuld (voormeting).
- Eind november wordt met het beschikbare budget een plan gemaakt, dat aansluit op de verkregen wensen vanuit de afgenomen enquêtes.
- 100% van de leerkrachten en de leerlingen uit de groepen 3 t/m 8 hebben de enquête over de inrichting van het leerplein ingevuld (nameting).

Executieve functies (werkproces 03, 04 en 08: afstemming leerstofaanbod, afstemming differentiatie in instructie en verwerking en planmatig handelen):

- 100% van de leerkrachten heeft de nascholing van Executieve functies gevolgd.
- Eind schooljaar 2018-2019 is per jaargroep vastgelegd op welke executieve functies de nadruk wordt gelegd en hoe deze worden aangeleerd en toegepast.
- Eind schooljaar 2018-2019 wordt in de schoolorganisatie en in de logboeken zichtbaar, dat (meer-)begaafde leerlingen extra aandacht krijgen in het aanleren van de executieve functies.

Wie is de projectleider?

Susanne Kikken en Jordi Jaex (directie)

Extra informatie?

In het operationele jaarplan staat een uitgebreidere beschrijving. Hier worden ook de evaluaties bijgehouden

2. Zorg

Hoe is de situatie?

GDO staat al jaren centraal op de Wegwijzer. Ieder nieuw schooljaar worden regels en afspraken herhaald. Van belang is dat iedereen, leerlingen en leerkrachten, deze voor 100% nastreven. Afstemming schoolbreed is hierbij belangrijk. Samenwerking tussen peuterspeelzaal (POVH Kiddooh) en Kinderdagverblijf Smile met De Wegwijzer moet aangescerpt worden om de overgang te versoepelen en de eventuele leerachterstand bij leerlingen te minimaliseren. Vanuit de gemeente is er een subsidieverlening extra leertijd.

Het doel van deze subsidie is d.m.v. extra leertijd bevorderen dat talent optimaal ontwikkeld wordt bij leerlingen met een forse taalachterstand, waardoor zij het vervolgonderwijs kunnen volgen dat aansluit bij hun mogelijkheden. Next Level is in januari 2018 van start gegaan. Het biedt gerichte onderwijskansen binnen een rijke, uitdagende en stimulerende leeromgeving, zowel in als buiten de school, met als doel deze kinderen zo optimaal mogelijk voor te bereiden op vervolgonderwijs, dat past binnen zijn/haar mogelijkheden en het niet afhankelijk te laten zijn van afkomst of opvoedingsomstandigheden. Er starten veel kinderen op De Wegwijzer met een taalachterstand. Deze leerlingen bieden wij extra ondersteuning d.m.v. een uitgebreider taalaanbod naast het taalaanbod dat door de leerkracht in de klas gegeven wordt. Deze taalstimulering wordt vormgegeven door onze onderwijsondersteuner. Er is een pilot van start gegaan op 2 Heerlense basisscholen. Dit is positief ervaren, waardoor de gemeente Heerlen wil dat alle Heerlense scholen gaan deelnemen aan dit project. Zodra er in een thuissituatie sprake is van huiselijk geweld, waarbij politie betrokken is en kinderen aanwezig zijn, wordt de school hierover geïnformeerd door een email. Hierdoor weet de school dat ze op een sensitieve manier moeten omgaan met het betreffende kind.

Wat zijn de beoogde resultaten?

- Eind schooljaar 2018-2019 is het handboek GDO opgesteld.
- Eind schooljaar 2018-2019 is er geen toename in het aantal conflicten zichtbaar op de speelplaats en in de klas. Middels GDO heerst er een veilige sfeer op school.
- Eind schooljaar 2018-2019 wordt er gewerkt met het mini college, waardoor de overgang en samenwerking vloeiend verloopt.
- Eind schooljaar 2018-2019 zijn de resultaten op taal/leesgebied verbeterd bij de kinderen die deelgenomen hebben aan de schakelklas.
- Eind schooljaar 2018-2019 is het uitstroomprofiel hoger voor de leerlingen die deelgenomen hebben aan Next Level.
- Eind schooljaar 2018-2019 scoren de leerlingen die extra taalstimulering hebben gehad hoger op de CITO toets Taal voor Kleuters (groep 1 en groep 2) en beginnende geletterdheid (groep 2).
- Eind schooljaar 2018-2019 is Handle with care geïmplementeerd op de Wegwijzer.

Waar zien wij dit aan?

GDO (werkproces 02: veilige omgeving):

- Regels en afspraken zijn voor 100% bekend bij leerlingen, ouders en leerkrachten.
- 100% van de leerkrachten past het SWITCH protocol toe in de klas.
- 100% van de leerkrachten is op de hoogte van het protocol ongewenst gedrag en past het goed toe.
- Per bouw wordt een overzicht van regels en afspraken gemaakt voor het leerplein. Deze regels en afspraken worden opgehangen op het leerplein, waardoor ze visueel zichtbaar zijn voor de leerlingen.

Afstemming POVH Kiddooh / KDV Smile (werkproces 11: afstemming met educatieve partners):

- Het mini college is vormgegeven, wordt toegepast en is vastgelegd in een draaiboek.
- Het Koppeloverleg vindt structureel plaats volgens een gestructureerde agenda.

Schakelklas (werkproces 03, 06 en 08: afstemming leerstofaanbod, afstemming leertijd en planmatig handelen):

- De CITO resultaten van de geselecteerde leerlingen zijn verbeterd.

Next Level (werkproces 03, 06 en 07: afstemming leerstofaanbod, afstemming leertijd en zelfverantwoordelijk leren):

- VISEON laat bij de geselecteerde leerlingen een goed resultaat zien op het onderdeel zelfvertrouwen.
- Het uitstroomprofiel van de geselecteerde leerlingen ligt hoger.

Tasti (werkproces 03, 06 en 08: afstemming leerstofaanbod, afstemming leertijd en planmatig handelen):

- De talige resultaten van de geselecteerde leerlingen zijn verbeterd.
- De woordenschat van de geselecteerde leerlingen is vergroot.

Handle with care (werkproces 02: veilige omgeving):

- 100% van de leerkrachten heeft de e-learning gevolgd.
- Begin schooljaar 2018-2019 wordt Handle with care toegepast in de praktijk.
- Begin schooljaar 2018-2019 is de contactpersoon van school bekend.

Wie is de projectleider?

Kimberly Rienties / Martine Schepers (IB)

Extra informatie? In het operationele jaarplan staat een uitgebreidere beschrijving. Hier worden de evaluaties bijgehouden.

3. Borging

Hoe is de situatie?

In de afgelopen schooljaren heeft De Wegwijzer zich op tal van gebieden ontwikkeld. Het gaat daarbij vooral om de onderwerpen: ICT, Engels, ouderbetrokkenheid, gezonde school en muziek. Op het gebied van ICT heeft De Wegwijzer in de afgelopen jaren geïnvesteerd in (horizontaal te plaatsen) Prowise bordes, laptops, Chromebooks en All-in ones. Alle medewerkers zijn daarnaast gecoacht door een specialist. Als er wordt gekeken naar Engels, dat zijn er in schooljaar 2017-2018 voorbereidende werkzaamheden uitgevoerd m.b.t. de keuze van een nieuwe Engels methode. Daarnaast wordt er sinds schooljaar 2016-2017 veel aandacht besteed aan ouderbetrokkenheid. Wij hanteren momenteel een welkomstfeest, een startgesprek, een spelinloop in de groepen ½ en daarnaast krijgen de ouders van de peuters, middels het mini college volop kansen om kennis te maken met onze school. Sinds schooljaar 2016-2017 gebruiken we ook Facebook als communicatiemiddel. Als er wordt gekeken naar de gezonde school, dan hebben wij in schooljaar 2017-2018 de vignetten voor bewegen en sport & welbevinden behaald. Tot slot zijn in schooljaar 2017-2018 de muzieklessen verzorgd door een muziekconsulent. Leerkrachten en leerlingen werden hierdoor weer enthousiast gemaakt voor muziekonderwijs. Om aandacht te blijven besteden aan deze ontwikkelingen, vindt De Wegwijzer het van belang om bovenstaande onderwerpen te borgen en verder uit te breiden.

Wat zijn de beoogde resultaten?

- Eind schooljaar 2018-2019 hebben de leerkrachten hun vaardigheden op het gebied van ICT vergroot.
- Eind schooljaar 2018-2019 is gekozen voor een nieuwe Engels methode.
- Eind schooljaar 2018-2019 is de ouderbetrokkenheid vergroot.
- Eind schooljaar 2018-2019 is het aanbod van relationele vorming en seksualiteit geïmplementeerd.
- Eind schooljaar 2018-2019 is het aanbod van het muziekonderwijs verbeterd.
- Eind schooljaar 2018-2019 is er opnieuw een vignet van de gezonde school behaald.

Waar zien wij dit aan?

ICT (werkproces 01: kwaliteitszorg):

- 100% van de leerkrachten heeft de nascholing van ICT gevolgd.
- Eind schooljaar 2018-2019 maken alle leerkrachten gebruik van een digitale dagplanning.

Methode Engels (werkproces 01 en 03: kwaliteitszorg en afstemming leerstofaanbod):

- Eind schooljaar 2018-2019 zijn in alle klassen twee Engels methodes uitgetest.
- Eind schooljaar 2018-2019 is de nieuwe methode besteld, zodat er in schooljaar 2019-2020 mee gestart kan worden.

Ouderbetrokkenheid (werkproces 11: afstemming met educatieve partners):

- Eind schooljaar 2018-2019 is een ouderpanel opgericht, waarbij uit elke klas een ouder vertegenwoordigd is.
- Eind schooljaar 2018-2019 is vastgelegd, hoe de schoolinloop voor de groepen 1 t/m 8 er specifiek uit ziet.
- Eind schooljaar 2018-2019 zijn de ondernomen acties met diverse ouders geëvalueerd. Positieve aspecten en verbeterpunten worden verwerkt en omgezet in acties.
- Eind schooljaar 2018-2019 heeft het mini college vorm gekregen en hebben peuters en hun ouders 4 keer de basisschool bezocht.

Gezonde school (werkproces 03 en 11: afstemming leerstofaanbod en afstemming met educatieve partners):

- Eind november heeft er een ouderavond plaatsgevonden, waarbij de inhoud van het lespakket 'Lentekriebels' wordt toegelicht.
- Eind schooljaar 2018-2019 is het lespakket 'Lentekriebels' in alle klassen geïmplementeerd.
- In maart wordt deelgenomen aan 'de week van de lentekriebels'. Er wordt extra aandacht besteed aan relaties en seksualiteit.
- Eind schooljaar 2018-2019 is het Gezonde School vignet voor relaties en seksualiteit aangevraagd en behaald.

Muziek (werkproces 03 en 11: afstemming leerstofaanbod en afstemming met educatieve partners):

- Eind schooljaar 2018-2019 zijn twee muziekmethodes uitgetest in de klassen, waardoor de leerkrachten een goed beeld gecreëerd hebben van de methodes.
- Eind schooljaar 2018-2019 hebben de leerkrachten coaching op te job gekregen van een muziekconsulent.
- Eind schooljaar 2018-2019 is er naschools aanbod voor muziek ontwikkeld, waar leerlingen zich voor kunnen inschrijven.
- Eind schooljaar 2018-2019 is gekozen voor een nieuwe muziekmethode. De methode is besteld, zodat er in schooljaar 2019-2020 mee gestart kan worden.

Wie is de projectleider?

Jordi Jaex (adjunct-directeur)

Extra informatie?

In het operationele jaarplan staat een uitgebreidere beschrijving. Hier worden ook de evaluaties bijgehouden.