

ALGEMENE GEGEVENS					
Schooljaar	2016-2017				
Adres	Mijnzellaan 4, 6412EN, Heerlen				
Bestuur	Innovo				
Kengetallen	Onderbouw: 115 LL in 6 groepen		Bovenbouw: 113 LL in 4 groepen		
Uitstroom naar VO	VMBO B/K	21 %	VSO	0 %	
	VMBO G/T	42 %	HAVO/VWO	27 %	
	PRO / LWO	9 %	Overig	0 %	

ONDERWIJSCONCEPT VAN DE SCHOOL
<p>Wij willen kinderen zo begeleiden dat ze het maximale uit hun mogelijkheden halen. "Iedereen anders, allemaal gelijk" benadrukt het belang van gelijke rechten voor iedereen en de noodzaak van goed en passend onderwijs voor alle leerlingen. Onze school biedt een omgeving waarbinnen de kinderen zich veilig, gewaardeerd en gelukkig kunnen voelen. Samen: Er is een open communicatie tussen leerlingen, leerkrachten en ouders en er vindt afstemming plaats. We werken samen aan een veilige respectvolle schoolomgeving. Groeien: We streven samen met ouders optimale groeikansen voor onze leerlingen na. Geluk: Door een optimaal verloop van de schoolloopbaan worden de ouders zeer nauw betrokken bij de ontwikkeling en het leren van hun kind. Het onderwijs is uitdagend, het wordt binnen een goed pedagogisch klimaat aangeboden waarbij veiligheid, respect en welbevinden terugkomen. Daarnaast wordt er ook schoolbreed gewerkt aan het pedagogisch concept via het GDO. Hierdoor wordt de groepsvorming en sociaal emotionele ontwikkeling centraal gesteld.</p>

SPECIFIEKE VOORZIENINGEN	
Materialen	De Wegwijzer maakt gebruik van: Gehoorbeschermers, tablets, laptops, schrijfmateriaal, all-in one's, maatje, time-out plekken, time-timers en aangepaste stof voor de meer/minder presterende leerlingen.
Aanpak	Pedagogisch klimaat wordt versterkt door: GDO (waaronder ECH), klassenmanagement, professionele cultuur, inzet ADI-model, VVE traject voor de ouders van groep 1-2, schakelklas groep 5 en Tasti groep 1-2.
Gebouw	Het gebouw is uitgerust met: Invalidetoilet, rustige aankleding, eenheid in kleuren, werkplekken buiten de klassen. Wij zijn onderdeel van een brede maatschappelijke voorziening.

ONTWIKKELDOELEN	
1	Beleid Hoogbegaafdheid en rekenen
2	Zorgstructuur
3	Onderwijs anders organiseren
4	Implementatie nieuwe kleutermethodiek Implementatie nieuwe technisch lezen methodiek gr. 4 t/m 8. Borgen.
5	De grenzen aan de ondersteuningsmogelijkheden van onze school zijn:

BASISONDERSTEUNING	* Normering 4-punt-schaal: (1) onvoldoende, (2) matig, (3) goed, (4) zeer goed
--------------------	--

Ankerpunt 1: Kwaliteitsstandaard volgens toezichtkader inspectie	Normstelling	Benchmark BAO Zuid-Limburg
De school heeft een basisarrangement: Ja	Ja	ja 100 % nee 0 %
Procentuele verdeling scores zorgindicatoren op 4-punt-schaal * : 1 0 % 2 0 % 3 74 % 4 26 %	Alle zorgindicatoren minimaal een 3	1 0 % 2 6 % 3 66 % 4 28 %

Ankerpunt 2: Planmatig en handelingsgericht werken	Normstelling	Benchmark BAO Zuid-Limburg
Een belangrijke basis voor effectieve ondersteuning. Planmatig en handelingsgericht werken is de wijze waarop de school cyclisch werkt aan het ondersteunen van leerlingen in hun leer- en sociaal-emotionele ontwikkeling.		
Procentuele verdeling scores indicatoren PHGW op 4-punt-schaal * : 1 8 % 2 0 % 3 31 % 4 62 %	Alle indicatoren PHGW minimaal een 3	1 0 % 2 8 % 3 51 % 4 40 %

Ankerpunt 3: Specifieke Ondersteuning	Normstelling	Benchmark BAO Zuid-Limburg																																																																												
Preventieve en licht-curatieve interventies, die de school toepast om leerlingen passende ondersteuning te geven bij rekenhulpvragen, leeshulpvragen, meer- en hoogbegaafdheid en sociale veiligheid en verschillen in gedrag.																																																																														
	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>1. Beleid</th> <th>2. Specia- lisme</th> <th>3. Gesloten Keten</th> <th>4. Proces- Eigenaar</th> <th>5. Aantal Scores 'Ja'</th> <th></th> <th>1.</th> <th>2.</th> <th>3.</th> <th>4.</th> <th>5.</th> </tr> <tr> <td></td> <td colspan="5"></td> <td></td> <td colspan="5">Percentage score Ja</td> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Dyscalculie</td> <td>Nee</td> <td>Ja</td> <td>Ja</td> <td>Ja</td> <td>75 %</td> <td>Voorzien in passende ondersteuning op de eerste 4 interventies.</td> <td>52</td> <td>67</td> <td>58</td> <td>79</td> <td>64</td> </tr> <tr> <td>2. Dyslexie</td> <td>Ja</td> <td>Ja</td> <td>Ja</td> <td>Ja</td> <td>100 %</td> <td>Op de eerste 4 interventies "ja" scores óf voorzien in samenwerking met ketenpartners (ankerpunt 4).</td> <td>96</td> <td>84</td> <td>90</td> <td>95</td> <td>91</td> </tr> <tr> <td>3. Meer- en hoogbegaafdheid</td> <td>Nee</td> <td>Ja</td> <td>Nee</td> <td>Ja</td> <td>50 %</td> <td></td> <td>76</td> <td>61</td> <td>53</td> <td>86</td> <td>69</td> </tr> <tr> <td>4. Sociale veiligheid en gedrag</td> <td>Ja</td> <td>Ja</td> <td>Ja</td> <td>Ja</td> <td>100 %</td> <td></td> <td>96</td> <td>86</td> <td>87</td> <td>94</td> <td>91</td> </tr> </tbody> </table>		1. Beleid	2. Specia- lisme	3. Gesloten Keten	4. Proces- Eigenaar	5. Aantal Scores 'Ja'		1.	2.	3.	4.	5.								Percentage score Ja					1. Dyscalculie	Nee	Ja	Ja	Ja	75 %	Voorzien in passende ondersteuning op de eerste 4 interventies.	52	67	58	79	64	2. Dyslexie	Ja	Ja	Ja	Ja	100 %	Op de eerste 4 interventies "ja" scores óf voorzien in samenwerking met ketenpartners (ankerpunt 4).	96	84	90	95	91	3. Meer- en hoogbegaafdheid	Nee	Ja	Nee	Ja	50 %		76	61	53	86	69	4. Sociale veiligheid en gedrag	Ja	Ja	Ja	Ja	100 %		96	86	87	94	91					
	1. Beleid	2. Specia- lisme	3. Gesloten Keten	4. Proces- Eigenaar	5. Aantal Scores 'Ja'		1.	2.	3.	4.	5.																																																																			
							Percentage score Ja																																																																							
1. Dyscalculie	Nee	Ja	Ja	Ja	75 %	Voorzien in passende ondersteuning op de eerste 4 interventies.	52	67	58	79	64																																																																			
2. Dyslexie	Ja	Ja	Ja	Ja	100 %	Op de eerste 4 interventies "ja" scores óf voorzien in samenwerking met ketenpartners (ankerpunt 4).	96	84	90	95	91																																																																			
3. Meer- en hoogbegaafdheid	Nee	Ja	Nee	Ja	50 %		76	61	53	86	69																																																																			
4. Sociale veiligheid en gedrag	Ja	Ja	Ja	Ja	100 %		96	86	87	94	91																																																																			
5.																																																																														
6.																																																																														
7.																																																																														

Ankerpunt 4: Ondersteuningsstructuur	Normstelling	Benchmark BAO Zuid-Limburg																																						
De school zorgt ervoor dat de ondersteuningsstructuur zodanig is ingericht dat in elk niveau de school autonoom ondersteuning kan bieden of met behulp van netwerkpartners tijdig, flexibel en adequaat ontsloten kan worden. Niveau 's: niveau 1 "Onderwijs in de groep", niveau 2 "Ondersteuning in de groep", niveau 3 "Ondersteuning op school dor interne deskundigen en niveau 4 "Ondersteuning op school door externe specialisten".																																								
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Deskundigheid binnen de school</th> <th>Deskundigheid vanuit bestuur</th> <th>Deskundigheid vanuit ketenpartners</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ratio leraar/leerling: 1 / 23</td> <td>Informatie</td> <td>Schoolmaatschappelijk werk</td> </tr> <tr> <td>ratio interne begeleiding/leerling: 1 / 228</td> <td>Kennis delen</td> <td>GGZ</td> </tr> <tr> <td>ratio remedial teaching/leerling: nvt</td> <td>Consultatie</td> <td>Wetenschap/Kenniscentra</td> </tr> <tr> <td>ratio onderwijsassistent/leerling: 1 / 285</td> <td>Observatie</td> <td>Jeugdzorg</td> </tr> <tr> <td>0,1 FTE rekenspecialist</td> <td>Onderzoek</td> <td>SBT (jeugdconsulent)</td> </tr> <tr> <td>0,1 FTE taalspecialist</td> <td>trajectbegeleiding</td> <td>Expertisepool</td> </tr> <tr> <td>0,1 FTE gedrag</td> <td>systeembegeleiding</td> <td>Veilig Thuis</td> </tr> <tr> <td>0,1 FTE gedragsspecialist</td> <td></td> <td>Expertiseteam</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>VSV</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>Wijkagent</td> </tr> </tbody> </table>	Deskundigheid binnen de school	Deskundigheid vanuit bestuur	Deskundigheid vanuit ketenpartners	ratio leraar/leerling: 1 / 23	Informatie	Schoolmaatschappelijk werk	ratio interne begeleiding/leerling: 1 / 228	Kennis delen	GGZ	ratio remedial teaching/leerling: nvt	Consultatie	Wetenschap/Kenniscentra	ratio onderwijsassistent/leerling: 1 / 285	Observatie	Jeugdzorg	0,1 FTE rekenspecialist	Onderzoek	SBT (jeugdconsulent)	0,1 FTE taalspecialist	trajectbegeleiding	Expertisepool	0,1 FTE gedrag	systeembegeleiding	Veilig Thuis	0,1 FTE gedragsspecialist		Expertiseteam			VSV			Wijkagent	<p>De ondersteuningsstructuur is opgenomen in het schoolplan en in beleidsplannen van het bestuur.</p> <p>Vanaf ondersteuningsniveau 3 wordt een handelingsgericht plan gehanteerd waarin de ondersteuningsbehoefte van de leerling en de gekozen strategie is opgenomen.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Deskundigheid binnen de school</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ratio leraar/leerling: 1 / 22</td> </tr> <tr> <td>ratio interne begeleiding/leerling: 1 / 278</td> </tr> <tr> <td>ratio remedial teaching/leerling: 1 / 1435</td> </tr> <tr> <td>ratio onderwijsassistent/leerling: 1 / 599</td> </tr> </tbody> </table>	Deskundigheid binnen de school	ratio leraar/leerling: 1 / 22	ratio interne begeleiding/leerling: 1 / 278	ratio remedial teaching/leerling: 1 / 1435	ratio onderwijsassistent/leerling: 1 / 599
Deskundigheid binnen de school	Deskundigheid vanuit bestuur	Deskundigheid vanuit ketenpartners																																						
ratio leraar/leerling: 1 / 23	Informatie	Schoolmaatschappelijk werk																																						
ratio interne begeleiding/leerling: 1 / 228	Kennis delen	GGZ																																						
ratio remedial teaching/leerling: nvt	Consultatie	Wetenschap/Kenniscentra																																						
ratio onderwijsassistent/leerling: 1 / 285	Observatie	Jeugdzorg																																						
0,1 FTE rekenspecialist	Onderzoek	SBT (jeugdconsulent)																																						
0,1 FTE taalspecialist	trajectbegeleiding	Expertisepool																																						
0,1 FTE gedrag	systeembegeleiding	Veilig Thuis																																						
0,1 FTE gedragsspecialist		Expertiseteam																																						
		VSV																																						
		Wijkagent																																						
Deskundigheid binnen de school																																								
ratio leraar/leerling: 1 / 22																																								
ratio interne begeleiding/leerling: 1 / 278																																								
ratio remedial teaching/leerling: 1 / 1435																																								
ratio onderwijsassistent/leerling: 1 / 599																																								